

Maria Odemarck, Silke Schaper

# Die soziale Gemeinschaft in Krippe und Kindergarten stärken

22 direkt umsetzbare Praxisideen zur Gestaltung von Morgenkreisen



English  
translation  
included

# Inhalt

## Content

4 Vorwort

### 8 Der Morgenkreis als tägliche Routine

9 Vorbereitung des Morgenkreises

28 Ablauf des Morgenkreises

31 Abschlusskreis

### 32 Morgenkreise im pädagogischen Alltag

● Montag: Erzähltag

34 Geschichtensäckchen

36 „Ich habe euch etwas mitgebracht ...“

38 Gesprächsimpulse

● Dienstag: Geschichtentag

40 Narrative Wand

42 Geschichten zu Bildern

44 Geschichten nacherzählen mit einem Roboter

● Mittwoch: Wir-Tag

48 Tanzspiele

50 Selbstgemachtes Memory

54 Welches Tier bin ich?

● Donnerstag: Lobetag

56 Die Kleinen wertschätzen die Großen

58 Zeit zum Loben

● Freitag: Aufräum- und Portfoliotag

62 Wir räumen auf!

64 Auswertung der Woche

66 Planungszeit

### 68 Besondere Anlässe

● Geburtstagsritual

70 Wir feiern Geburtstag

72 Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag

● Neue Jahreszeit

74 Eine neue Jahreszeit beginnt

● Aktuelles Weltgeschehen

78 Aktuelles Weltgeschehen

● Feste

82 Fasching

84 Adventszeit

88 Rocka Sockorna

● Abschied

90 Abschied von Kindern oder pädagogischen Fachkräften

92 6 Tipps, damit der Morgenkreis zu einem gelingenden Ritual wird

96 Fazit

97 Autorinnen

98 Danksagung

4 Preface

### 8 The morning circle as a daily routine

9 Preparing the morning circle

28 The morning circle routine

31 Afternoon circle

### 32 Morning circles in everyday educational life

● Monday: Show-and-

34 Tell Day

36 Story bag

“I've brought you something...”

38 Conversation impulses

● Tuesday: Story Day

40 Narrative wall

42 Stories to pictures

44 Re-telling stories with a robot

● Wednesday: We Day

48 Dance games

50 Home-made memory

54 What animal am I?

● Thursday: Praise Day

56 The little ones appreciate the big ones

58 Time for praise

● Friday: Clean-up and Portfolio Day

62 We're cleaning up!

64 Review of the week

66 Planning time

### 68 Special occasions

● Birthday ritual

70 We're celebrating a birthday

72 Happy birthday

● New season

74 A new season begins

● Current world affairs

78 Current world affairs

● Festivals

82 Carnival

84 Advent season

88 Rocka sockorna

● Farewell

90 Farewell to children or educators

92 6 Tips to make the morning circle a successful ritual

96 Conclusion

97 Authors

98 Acknowledgement



# Vorbereitung des Morgenkreises

## *Preparing the morning circle*

### **ALLGEMEINE RAHMENBEDINGUNGEN**

Im Morgenkreis sollte mit wiederkehrenden und täglichen Routinen gearbeitet werden. Daher orientiert sich der Ablauf des Morgenkreises an täglichen und wöchentlichen Rahmenbedingungen, die eingehalten werden sollten, um den Kindern eine gewisse Sicherheit zu bieten. Dazu gehören verschiedene Bereiche.

#### **Feste Struktur**

Der Morgenkreis folgt einer festen Struktur. Es muss ein Ort festgelegt werden, an dem der Morgenkreis täglich stattfinden kann. An diesem Ort wird alles so vorbereitet, dass alle notwendigen Utensilien vorhanden sind. Auf die Utensilien wird in diesem Kapitel später noch ausführlicher eingegangen. Es ist wichtig, dass alle Kinder einen Sitzplatz haben, um gut im Morgenkreis ankommen zu können. Dafür bietet es sich an, Sitzkissen zu nutzen, damit alle Kinder bequem im Kreis sitzen. Dementsprechend müssen genügend Sitzkissen für alle Kinder vorhanden sein und auch die pädagogischen Fachkräfte sitzen auf Augenhöhe mit im Morgenkreis. Die Kinder sollten täglich selbst entscheiden können, neben wem sie sitzen wollen. Die Teilnahme am Morgenkreis ist selbstverständlich kein Zwang. Der Morgenkreis sollte einladend gestaltet werden, damit alle Kinder auch Lust und Freude haben, am Morgenkreis teilzunehmen. Wenn Kinder nicht teilnehmen wollen, wäre es gut, wenn sie im Raum bleiben, eine andere ruhige Aktivität ausüben, aber trotzdem etwas vom Morgenkreis mitbekommen. Je nach Alter der Kinder wird die Länge des Morgenkreises festgelegt. Grundsätzlich sollte ein Morgenkreis nicht länger als 30 Minuten sein, bei

### **GENERAL FRAMEWORK**

*The morning circle should be based on recurring and daily routines. For this reason, the morning circle follows daily and weekly frameworks that should be kept in order to provide the children with a certain sense of security. This includes various areas.*

#### **Defined structure**

*The morning circle follows a defined structure. There must be a designated place where the morning circle can be held every day. At this place everything is prepared so that all necessary equipment is available. The equipment will be discussed in more detail later in this chapter. All children must have a place to sit so that they can settle down in the morning circle. For this purpose, it's advisable to use floor cushions so that all children can sit comfortably in a circle. This means that there must be enough floor cushions for all children, and the educators must also sit at eye level in the morning circle. The children should be able to decide for themselves every day who they want to sit next to. Taking part in the morning circle is of course not compulsory. The morning circle should be welcoming, so that all children actually want to participate in the morning circle. If children do not want to participate, it would be good if they remained in the room, did some other quiet activity, but still got a taste of the morning circle. The duration of the morning circle depends on the age of the children. As a rule, a morning circle should not be longer than 30 minutes, for instance between 10 and 15 minutes for the under-threes. Create a pleasant room temperature and ensure a tidy*



Krippenkindern beispielsweise zwischen 10 und 15 Minuten. Schaffen Sie eine angenehme Raumtemperatur und sorgen Sie für ein aufgeräumtes Umfeld im Gruppenraum. Der Anfang und der Abschluss des Morgenkreises folgen einem festen Ablauf, der täglich wiederholt wird. Dieser Ablauf kann gegliedert werden in Begrüßung, Orientierung, Austausch, Aktivität und Abschluss. Je nach aktuellem Tagesthema wechselt jeweils die Aktivität und der restliche Ablauf bleibt gleich. Für die Durchführung des Morgenkreises gilt, je jünger die Kinder sind, desto intensiver muss der Morgenkreis von den pädagogischen Fachkräften begleitet werden. Je älter die Kinder sind, desto mehr Aufgaben können sie selbstständig übernehmen.

### Tagesthemen

An jedem Tag in der Woche hat der Morgenkreis ein bestimmtes Thema. Wir empfehlen, diese Themen festen Wochentagen zuzuordnen, damit auch hier eine klare Orientierung für die Kinder ersichtlich ist. Die fünf Themen der Woche sind: der Erzähltag, der Geschichtentag, der Wir-Tag, der Lobetag und der Portfolio- bzw. Aufräumtag. Es bietet sich an, den Erzähltag am Montag zu etablieren, da die Kinder auf diese Weise Raum bekommen, um vom Wochenende zu berichten. Ebenso bietet sich der Aufräumtag am Ende der Woche an.

environment in the group room. The beginning and end of the morning circle follow a fixed routine that is repeated daily. This routine can be structured into greeting, orientation, exchange, activity and conclusion. The activity changes according to the current topic of the day and the rest of the routine remains the same. The younger the children are, the more intensively the morning circle must be guided by the educators. The older the children are, the more tasks they can take on independently.

### Weekly topics

The morning circle has a particular topic every day of the week. We recommend assigning these topics to fixed days of the week, in order to provide clear orientation for the children. The five topics of the week are: Show-and-Tell Day, Story Day, We Day, Praise Day and Portfolio or Clean-up Day. It's a good idea to establish Show-and-Tell Day on Mondays, as this gives the children space to report on the weekend. Likewise, it's a good idea to have Clean-up Day at the end of the week.



### Montag: Erzähltag

An diesem Tag steht der Austausch im Mittelpunkt. Die Kinder berichten von ihren Erlebnissen vom Wochenende, von einem Ausflug oder von anderen Themen, die sie gerade beschäftigen. Es ist wichtig, jedem Kind die Zeit und den Raum zu geben, das Erlebte zu erzählen.

### Dienstag: Geschichtentag

Die Kinder beschäftigen sich im Morgenkreis mit einem Buch oder einer besonderen Geschichte, die zu den aktuellen Interessen der Kinder passt. Die Geschichte kann auf unterschiedliche Art und Weise erzählt werden. Es können auch Erzählreime oder Gedichte thematisiert werden. Die Geschichten sollten gezielt und pädagogisch sinnvoll ausgewählt werden. Kinder können auch Bücher von zuhause mitbringen, aber das Thema sollte vorab mit den Eltern abgesprochen werden, damit der Morgenkreis gut vorbereitet werden kann.

### Mittwoch: Wir-Tag

An diesem Tag geht es ganz bewusst um die Stärkung der sozialen Gemeinschaft. Daher sollten Spiele oder andere Aktivitäten ausgewählt werden, welche der Gruppe ein Zusammengehörigkeitsgefühl vermitteln und den Zusammenhalt stärken.



### Monday: Show-and-Tell Day

On this day the focus is on interaction. The children talk about what they experienced at the weekend, about an outing or about other topics that are currently on their minds. It's important to give each child the time and space to talk about their experiences.

### Tuesday: Story Day

In the morning circle the children focus on a book or a special story that fits their current interests. The story can be told in different ways. Narrative rhymes or poems can also be chosen as topics. The stories should be selected carefully and in a pedagogically meaningful way. Children can also bring books from home, but the topic should be discussed with the parents in advance so that the morning circle can be properly prepared.

### Wednesday: We Day

This day is dedicated to reinforcing the social community. It's therefore advisable to select games or other activities that will give the group a sense of belonging and strengthen cohesion.

### Donnerstag: Lobetag

Unabhängig davon, dass Kinder sich innerhalb einer Woche gegenseitig oder andere in verschiedenen Situationen loben oder auch Lob bekommen, soll die Wertschätzung füreinander an einem Tag der Woche gezielt thematisiert werden. Zu diesem Zweck wird eine Lobekiste vorbereitet, in der im Laufe der Woche das gegenseitige Lob gesammelt werden kann.

### Freitag: Portfolio- und Aufräumtag

An diesem Tag widmen sich alle Kinder ihren Portfolios, d. h. sie dokumentieren in ihren persönlichen Ordnern, Tagebüchern, Logbüchern, etc. was sie in dieser Woche gelernt haben. Es geht auch darum, sich an Glücksmomente zu erinnern und diese zu visualisieren oder aufzuschreiben. Dafür sollten eine Glücksmomentetafel sowie eine Lernerfolgstafel vorbereitet werden, an denen diese gut sichtbar ausgehangen werden können. Außerdem wird an diesem Tag gemeinsam der Gruppenraum aufgeräumt.

### Besondere Anlässe – Geburtstagsritual

Jedes Geburtstagskind wird an seinem Ehrentag gewürdigt. Für Kinder hat der eigene Geburtstag eine herausragende Bedeutung, weil sie dabei das eigene Älterwerden bewusst erfahren. Das Geburtstagskind ist an seinem Ehrentag Morgenkreischef oder Morgenkreischefin. Eine Geburtstagskiste ist eine kleine durchsichtige Plastikbox, in der alle Utensilien für einen Geburtstag aufbewahrt werden.





#### **Thursday: Praise Day**

Regardless of the fact that children praise each other or others in different situations during the week or even receive praise, one day of the week should be dedicated to appreciation for each other. For this purpose a praise box is prepared, in which mutual praise can be collected during the week.

#### **Friday: Portfolio and Clean-up Day**

On this day all children work on their portfolios, i.e. they document in their personal folders, diaries, logbooks, etc. what they have learned this week. It's also about remembering happy moments and visualising them or writing them down. A board for happy moments as well as a board for learning achievements should be provided for this purpose so that these can be displayed visibly. The group room is also cleaned up together on this day.

#### **Special occasions – Birthday ritual**

Every birthday child is celebrated on their special day. Their own birthday is of very special importance for children, because they consciously experience that they are getting older. The birthday child is morning circle leader on their special day. A birthday box is a small transparent plastic box in which all utensils for a birthday are stored.



# „Ich habe euch etwas mitgebracht ...“

*“I've brought you something ...”*

ALTER | AGE

3-4



### Voraussetzung

Beobachtung der Kinder, um aktuelle Interessen und Themen aufzugreifen.

### Vorbereitung

- Korb mit mitgebrachten Naturmaterialien, welche zum Erzählen anregen, entsprechend der Jahreszeit: leeres Schneckenhaus, Muschel, Hagebutte, buntes Blatt, keimende Kastanie etc.
- Korb mit einem Tuch abdecken

### Durchführung

- Tuch entfernen und mit den Worten: „Ich habe etwas für euch mitgebracht ...“ den Erzählkreis beginnen
- Gemeinsames Besprechen des Gegenstandes, Philosophieren zu Fragen wie „Was hat dieser Gegenstand wohl schon alles gesehen/erlebt?“, „Wo kann man ihn finden?“, „Warum hat er dieses Aussehen?“

### Das lernen die Kinder

- Aktives Zuhören
- Förderung der sprachlichen Fähigkeiten, des Sozialverhaltens und der Kreativität (Erfinden von Geschichten)
- Kennenlernen verschiedener Naturmaterialien
- Freies Sprechen vor der Gruppe
- Bildungsbereiche: soziale Entwicklung, Natur und Umwelt, Sprache

### Varianten

- Gemeinsam mit den Kindern Naturmaterialien sammeln
- Kinder bringen Naturmaterialien mit, z. B. nach der Urlaubszeit

### Prerequisite

*Observation of the children to pick up current interests and topics.*

### Preparation

- *Basket with seasonal natural materials that encourage storytelling: empty snail shell, shell, rose hip, coloured leaf, germinating chestnut, etc.*
- *Cover basket with a cloth*

### Implementation

- *Remove cloth and with the words: “I’ve brought you something...” start the show-and-tell circle*
- *Talking about the object together, philosophising on questions like “What has this object seen/experienced?”, “Where can it be found?”, “Why does it look like this?”*

### What the children learn

- *Active listening*
- *Development of language skills, social skills and creativity (inventing stories)*
- *Getting to know different natural materials*
- *Speaking in front of the group*
- *Educational areas: social development, nature and environment, language*

### Variations

- *Collecting natural materials together with the children*
- *Children bring natural materials with them, e. g. after the holidays*

# Die Kleinen wertschätzen die Großen

*The little ones appreciate the big ones*

ALTER | AGE

0-3





### Vorbereitung

Für das Angebot werden folgende Materialien benötigt:  
ggf. Blumen, kleine Kunstwerke der Kinder.

### Durchführung

Gemeinsam mit den Kindern werden das Reinigungspersonal, die Küchenkräfte, die Essensfahrerin oder der Hausmeister für seine bzw. ihre Arbeit gelobt.

### Das lernen die Kinder

- Förderung der sprachlichen Fähigkeiten und des Sozialverhaltens
- Kennenlernen und Einhalten von Regeln
- Bildungsbereiche: soziale Entwicklung, Sprache

### Varianten

Geschichten, Fingerspiele zum Thema Loben



### Preparation

*The following materials are required for the activity:  
poss. flowers, small works of art by the children.*

### Implementation

*Together with the children, the cleaning and kitchen staff, the food delivery person or the caretaker are praised for their work.*

### What the children learn

- *Development of language skills and social skills*
- *Getting to know and observing rules*
- *Educational areas: social development, language*

### Variations

*Stories, finger games on the subject of praise*

# Wir feiern Geburtstag

*We're celebrating a birthday*

ALTER | AGE

0-3





### Vorbereitung

- Informationen über die Geburtstage der Kinder einholen. Datenschutzbestimmungen beachten!
- Für das Angebot werden folgende Materialien benötigt: Geburtstagskiste mit elektrischer Kerze, Serviette, kleines Geschenk, ggf. Geburtstagskrone.

### Durchführung

- Entsprechende Karte an der Morgenkreistafel anbringen und neben das Foto des Kindes hängen.
- Serviette mit der Kerze in die Mitte des Kreises stellen und anzünden.
- Geburtstagslied singen und Geschenk überreichen.
- Je nach Alter kann sich das Kind ein weiteres Lied, Fingerspiel etc. wünschen.

### Das lernen die Kinder

- Förderung der sprachlichen Fähigkeiten
- Förderung des Sozialverhaltens
- Förderung der musikalischen Fähigkeiten
- Kennenlernen und Einhalten von Regeln
- Bildungsbereiche: soziale Entwicklung, Sprache, Musik



### Preparation

- Obtain information about the children's birthdays.
- Observe data protection regulations!
- The following materials are required for the activity: birthday box with electric candle, napkin, small gift, possibly birthday crown.

### Implementation

- Attach the appropriate card to the morning circle board and place it next to the photo of the child.
- Place the napkin with the candle in the middle of the circle and light it.
- Sing a birthday song and present a gift.
- Depending on the age, the child may also request another song, finger game, etc.

### What the children learn

- Development of language skills
- Development of social skills
- Development of musical skills
- Getting to know and observing rules
- Educational areas: social development, language, music



**89 Karten**

in einer stabilen,  
langlebigen Box –  
auch für Kinderhände  
einfach zu öffnen!

Im pädagogischen Alltag von Krippe und Kindergarten ist der Morgenkreis eines der wichtigsten Rituale zur Stärkung der sozialen Gemeinschaft. Aus diesem Grund sollten Morgenkreise gut geplant und gedankvoll ausgeführt werden. Kinder brauchen wiederkehrende Strukturen und Abläufe für ein Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit. Ein vertrautes Ritual mit variablen Elementen ist die beste Basis für einen guten Start in den Kita-Tag.

In diesem Kartenset finden Sie alles, was Sie für die tägliche Gestaltung Ihres Morgenkreises benötigen. Die Visualisierung mit ansprechenden Symbolen hilft den Kindern Strukturen zu erkennen und gibt ihnen die nötige Sicherheit im Krippen- und Kita-Alltag: Wie ist das Wetter? Was ziehe ich an? Welcher Wochentag ist heute? Was haben wir heute vor?

### **Die soziale Gemeinschaft in Krippe und Kindergarten stärken**

89 Karten zur Gestaltung von Morgenkreisen

Maria Odemarck, Silke Schaper  
89 Karten in Schachtel

ISBN 978-3-946829-47-8

Erhältlich im Online-Shop auf  
[www.bananenblau.de](http://www.bananenblau.de)

# Die soziale Gemeinschaft in Krippe und Kindergarten stärken

## 22 direkt umsetzbare Praxisideen zur Gestaltung von Morgenkreisen



Ergänzend zu diesem Buch empfehlen wir:

*Die soziale Gemeinschaft in Krippe und Kindergarten stärken. 89 Karten zur Gestaltung von Morgenkreisen*  
ISBN 978-3-946829-47-8

Im pädagogischen Alltag ist der Morgenkreis eines der wichtigsten Rituale zur Stärkung der sozialen Gemeinschaft. Kinder brauchen wiederkehrende Strukturen für ein Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit. In diesem Buch stellen wir Morgenkreise für die gesamte Woche vor, sowie die Arbeit mit einem Morgenkreiskasten und Symbolkarten: Wie ist das Wetter? Was ziehe ich an? Welcher Wochentag ist heute? Was haben wir heute vor?

Mit vielen praktischen Ideen zur Gestaltung von Morgenkreisen:

- Begrüßung, Orientierung, Austausch und Aktivitäten im Morgenkreis
- Berücksichtigung verschiedener wiederkehrender Themen
- Üben der Sprache und des Wortschatzes
- Besondere Anlässe berücksichtigen

*In the daily educational routine, the morning circle is one of the most important rituals for strengthening the social community. Children need recurring structures to develop a sense of security and well-being. In this book we present morning circles for the entire week, and also how to work with a morning circle box and symbol cards: How is the weather? What do I wear? What day of the week is it today? What are we doing today?*

*With many practical ideas for morning circles:*

- Welcome, orientation, exchange and activities in the morning circle
- Consideration of various recurring themes
- Practising language and vocabulary
- Incorporating special occasions

ISBN 978-3-946829-46-1



9 783946 829461



**BANANENBLAU**

Der Praxisverlag für Pädagogen